

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 И.Ю.Черникова

« 03 » октября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социальная психология групп
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение будущих социологов знаниями основ современной социальной психологии групп, возможностями их практического приложения; повышение социально-психологической грамотности студентов; углубление общенаучных знаний студентов о закономерностях функционирования социальных групп.

Задачи дисциплины:

- систематизированное изучение идей, методов и результатов исследования в области социальной психологии групп в виде концепций, рассмотренных в их эволюционном развитии с возникновения до современного состояния;
- формирование умения применять методы эмпирического исследования социальных групп, средства и технологии управления группами;
- формирование навыков адекватного использования социально-психологических знаний в совместной групповой деятельности.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- явления и закономерности, возникающие в процессе непосредственного взаимодействия между субъектами (индивид – индивид, индивид – группа, группа – группа) в социальных группах.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.2	ИД-1пк-1.2	знает методологию, методику и технику проведения социально-психологического исследования социальных групп; знает основы социальной психологии и возможности их практического приложения в прикладном исследовании совместной профессиональной деятельности.	Знает структуру программы исследования, позволяющей планировать и осуществлять его	Собеседовани

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.2	ИД-2пк-1.2	умеет использовать основные эмпирические специализированные социально-психологические методы и приемы изучения групп; умеет разрабатывать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики различных видов межличностного взаимодействия в группе;	Умеет выбирать подходящую методику исследования изучаемого феномена	Экзамен
ПК-1.2	ИД-3пк-1.2	владеет навыками использования полученных знаний о подготовке и проведению прикладного исследования в профессиональной групповой деятельности; владеет навыками подготовки и проведения эмпирического исследования социальных групп и анализа результатов данного исследования.	Владеет навыками разработки программы исследования различных социальных явлений и общественного мнения	Экзамен
УК-3	ИД-1УК-3	знает социально-психологические основы социализации личности, повышения адекватности ориентации в себе, партнере, ситуации, интересах социальных групп; знает основные приемы межличностного и межгруппового взаимодействия;	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Собеседование
УК-3	ИД-2УК-3	умеет устанавливать контакты в различных ситуациях общения; умеет анализировать и прогнозировать поведение партнеров по группе;	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Экзамен
УК-3	ИД-3УК-3	владеет навыками делового эффективного взаимодействия в группе; владеет навыками	Владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в	Экзамен

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		участия в командной работе, сплочения группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия;	условиях командного взаимодействия.	

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	45	45	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	16	16	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	27	27	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
7-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Проблема группы в социальной психологии	1	0	2	6
Причины интереса к данной теме в социальной психологии. Функции группы. Формально-структурные и социально-психологические признаки группы. Две основные позиции (традиции) в социальной психологии группы (Ф. Олпорт, Э. Дюркгейм). Определения группы. Социологический, общепсихологический и социально-психологические подходы к социальной группе. Основные теоретические течения в изучении группы: теория поля К. Левина, интеракционистский подход (Р. Бейлс, Д. Хоманс, Т. Шибутани и др.), социометрическая ориентация (Дж. Морено, Дженкинс), теория психоанализа (З. Фрейд и его последователи), когнитивный подход (С. Аш, М. Шериф, Дж. Тэжфел, Д. Тэрнер и др.). Основные параметры социальной группы в социальной психологии. Наиболее распространенные классификации групп в социальной психологии. Изменение отношения к «группе» в современной социальной психологии.				
Психология больших групп.	2	0	2	6
Роль и значение больших социальных групп для социальной психологии. Понятие большой группы в социальной психологии. Структура психологии больших групп. Общие характеристики больших социальных групп. Специфика социально-психологического изучения больших социальных групп по сравнению с социологическим и др. Большая группа с точки зрения положения личности в большой группе: два подхода к изучению коллективного поведения личности. Варианты классификации больших социальных групп в социальной психологии. Уровни психологической общности больших групп. Методы исследования психологии больших групп. Большие неорганизованные группы и их основные характеристики. Психология толпы. Психологические особенности этнических групп. Психология аудитории. Психология социальных классов и слоев общества. Некоторые прикладные проблемы исследования больших групп. Общение и специфика его массовых форм. Психологические аспекты рекламы. Паника как массовое психическое явление. Психология массовых слухов.				
Психология малой группы.	1	0	2	6
Место малой группы в системе: общество – группа – личность. Проблема определения малой группы. Основные признаки малой группы как особой				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
человеческой общности. Проблемы нижней и верхней границ малой группы. Классификация малых групп. Причины повышенного внимания к малой группе. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы. Причины потери интереса к проблемам малой группы. Основные ограничения лабораторного подхода к малой группе.				
Возникновение и развитие малой группы.	1	0	4	6
Становление малой группы как психологической общности. Этапы развития малой группы. Критерии (основания) выделения стадий развития группы. Основные подходы к развитию малой группы. Одномерные модели группового развития. Традиционные (двумерные) модели развития. Двухфакторная модель развития Б. Такмена. Психоаналитический подход У. Бенниса и Г. Шепарда. Деятельностное направление в изучении развития малой группы. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского. Психологическая характеристика коллектива как высшего уровня развития группы. Стадийность развития группы в экстремальных условиях. Регрессивные тенденции в развитии группы. Механизмы групповой динамики.				
Структура малой группы.	2	0	2	6
Системные признаки анализа структуры малой группы. Элементы структуры малой группы. Поуровневый анализ групповой структуры. Модель многоуровневой структуры малой группы А.В. Петровского. Многомерный анализ групповой структуры. Формально-статусное измерение. Социометрическое измерение. Модели коммуникативных сетей. Типы и варианты коммуникативных сетей. Структура малой группы с позиций социальной власти. Виды социальной власти. Структура малой группы с точки зрения позиций лидерства. Вариант разномерного анализа структуры малой группы в параметрическом подходе Л.И. Уманского. Основные факторы, влияющие на структуру малой группы.				
Сплоченность малой группы.	2	0	2	5
Понятие групповой сплоченности. Основные подходы к исследованию групповой сплоченности. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство (инструментальная сплоченность). Основные подходы к изучению				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
сплоченности малой группы в советской социальной психологии (Дуберман Ю.С., Зацепин В.Н., Наймер Ю.Л., Донцов А.И. и др.). Основные характеристики групповой сплоченности. Детерминанты групповой сплоченности: свойства малых групп, широкий объяснительный контекст. Последствия групповой сплоченности: усиление влияния группы, усиление взаимодействия, личные последствия, изменение эффективности групповой деятельности.				
Нормативное поведение в малой группе.	1	0	2	6
Основные характеристики групповой нормы. Основные направления изучения нормативного поведения. Исследование нормативного влияния группового большинства (конформности). Традиционный взгляд. Основные этапы изучения влияния группового большинства. Первые эксперименты в социальной психологии: Трипплетт, В. Мёде, Ф. Олпорт, В.М. Бехтерев. Эксперименты М. Шерифа, С. Аша, Р. Кратчфилда, С. Милграма. Основные функции группового давления. Факторы конформного поведения: индивидуальные и личностные характеристики членов группы, групповые факторы, особенности (содержание) деятельности малой группы. Виды и уровни конформного поведения: традиционный взгляд, подходы Р. Мертона, В.Э. Чудновского, Т. Келмена и др. Основные теории конформности. Информационное влияние как основа одобрительного конформизма, нормативное влияние – уступчивого конформизма. Шесть фундаментальных положений, описывающих конформное поведение. Исследование нормативного влияния группового меньшинства. Основные области исследования влияния меньшинства: изучение спектра факторов, определяющих возможность влияния меньшинства, анализ внутренних механизмов воздействия меньшинства. Валидизация. Конверсия. Социальная криптомнезия. Механизм когнитивной реконструкции. Сравнительная характеристика влияния большинства и меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм: девиация, инновация, творчество и др. Уровни и типы девиантного поведения. Основные подходы (школы) к изучению девиантного (делинквентного) поведения. Основные модели объяснения отклоняющегося поведения. Современный взгляд на делинквентное поведение				
Пространственная организация малой группы.	1	0	1	5

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Экологический аспект группового функционирования. Территориальность: индивидуальная и групповая. Функции территориальности. Уровни индивидуальной территориальности. Проксемика (Э. Холл). Факторы, влияющие на величину личного пространства. Пространство группы.				
Межличностные отношения в групповом процессе.	2	0	4	6
Межличностные отношения и психологические отношения. Основные компоненты межличностных отношений. Психологические свойства межличностных отношений. Межличностная привлекательность. Взаимопонимание. Взаимовлияние (совместимость, работанность). Уровни совместимости. Основные подходы к исследованию психологической совместимости. Типология межличностных отношений. Основные критерии классификации межличностных отношений. Типы межличностных отношений: отношения знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные, деструктивные.				
Феномены управления групповым процессом.	1	0	2	5
Феномены управления групповыми процессами. Основные средства феномена эффективного управления – руководство и лидерство. Понятие и основные отличительные признаки руководства и лидерства. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, функциональные концепции, системные (синтетические) теории лидерства. Методы и стили руководства и лидерства: типология, структура. Факторы эффективности руководства.				
Психология межгруппового взаимодействия.	2	0	4	6
Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания: маргинальность положения и трудности исследования в зарубежной и отечественной социальной психологии. Причины повышения интереса к исследованию межгрупповых отношений. Этапы изучения межгрупповых отношений. Предыстория исследования (Г. Лебон, У. Мак-Дауголл и др.). Изучение межгрупповых аспектов поведения отдельной личности в рамках мотивационного подхода (З. Фрейд, Т. Адорно, теории фрустрации и агрессии Дж. Долларда, М. Миллера, Л. Берковитца и др.). Собственно социально-психологическое изучение межгрупповых отношений как особой предметной				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
области социальной психологии. Интеракционистский подход М. Шерифа. Реалистическая теория межгрупповых конфликтов. Когнитивистский подход: Дж. Тэжфела теория социальной идентичности, теория социальной категоризации Дж. Тэрнера. Межгрупповая дискриминация как следствие основных когнитивных процессов: социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения, межгрупповой дифференциации, межгрупповой дискриминации. Психологическая интерпретация проблем расовых и этнических предрассудков, социальных стереотипов, ведения переговоров, социальной справедливости и др. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений (В.С. Агеев). Основные психологические механизмы, с помощью которых устанавливаются различия между группами и происходит осознание своей принадлежности к одной из них: ингрупповой фаворитизм, стереотипизация, атрибуция, физиогномическая редукция – их функции и отличие от межличностных механизмов.				
ИТОГО по 7-му семестру	16	0	27	63
ИТОГО по дисциплине	16	0	27	63

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Причины интереса к проблеме социальной группы в социальной психологии. Функции группы. Основные социально-психологические характеристики социальной группы. Наиболее распространенные классификации групп в социальной психологии.
2	Прикладные проблемы изучения больших социальных групп. Общение и специфика его массовых форм. Механизмы формирования общественного мнения и общественного настроения. Психология аудитории. Психологические аспекты рекламы. Паника как массовое психическое явление. Психология слухов. Психологические особенности классов, профессиональных групп, этнических групп. Психология толпы.
3	Этапы изучения малой группы в социальной психологии и их основные достижения. Основные направления изучения малой группы: а) зарубежные подходы – теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, социометрическое направление, бихевиористский подход, теория подкрепления; б) отечественные подходы – коллективная рефлексология, исследования детского коллектива, А.С. Макаренко, деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
4	Стадии развития малой группы. Одномерные модели группового развития. Традиционные (двумерные) модели развития. Психоаналитический подход. Проблема развития группы в российской социальной психологии. Параметрический подход Л.И. Уманского. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Психологическая характеристика коллектива как высшего уровня развития малой группы. Системные представления о развитии психологии коллектива.
5	Структура малой группы. Ролевая и статусная дифференциация в малой группе. Преодоление дифференциальных особенностей групповой структуры. Многомерный и поуровневый анализ групповой структуры.
6	Детерминанты и последствия сплоченности малой группы. Основные факторы, обуславливающие групповую сплоченность: свойства малой группы, широкий объяснительный контекст, индивидуально-психологические характеристики членов группы. Последствия групповой сплоченности: усиление влияния группы, увеличение взаимодействия, личные последствия, изменение эффективности групповой действительности.
7	Социальное влияние в малой группе. Методы изучения конформного поведения. Эксперименты М. Шерифа, С. Аша, С. Милгрема. Экспериментальное исследование влияния группового меньшинства (С. Москович). Сравнительный анализ влияния большинства и меньшинства.
8	Личное пространство и его виды. Пространственное расположение членов группы. Проблемы «среды обитания» (экологии) малой группы. «Экзотическое пространство» и его особенности.
9	Межличностные отношения в групповом процессе. Межличностная привлекательность. Взаимопонимание. Взаимовлияние (совместимость, сработанность). Уровни совместимости. Основные подходы к изучению психологической совместимости. Типология межличностных отношений: отношения знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные, деструктивные.
10	Руководство и лидерство: понятие, отличительные признаки. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, функциональные концепции, системный (синтетический) подход. Методы и стили руководства и лидерства: типология, структура. Факторы эффективности руководства.
11	Основные этапы изучения межгрупповых отношений и их особенности. Предыстория изучения межгрупповых отношений: Г. Лебон, У. Мак-Дауголл и др. Изучение межгрупповых аспектов поведения отдельной личности в рамках мотивационного подхода (З. Фрейд, Т. Адорно, теории фрустрации и агрессии Дж. Долларда, Н. Миллера и др.). Собственно социально-психологические (групповые) изучение межгрупповых отношений как особой предметной области социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа, реалистическая теория межгрупповых конфликтов. Когнитивистский подход: теория социальной идентичности Г. Тэжфела, теория социальной категоризации Дж. Тернера. Психологическая интерпретация проблем расовых и этнических предрассудков, социальных стереотипов, ведения переговоров, социальной справедливости и др. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений (В.С. Агеев).

Тематика примерных курсовых проектов/работ

№ п.п.	Наименование темы курсовых проектов/работ
1	Межличностная коммуникация в группе: особенности, проблемы.
2	Конфликты в малой группе

№ п.п.	Наименование темы курсовых проектов/работ
3	Анализ процессов невербальной коммуникации (в малой группе)
4	Социально-психологический климат малой группы
5	Психологические проблемы значимых отношений.
6	Психологическая близость: измерение, коррекция.
7	Застенчивость: феноменология, диагностика, коррекция.
8	Психологические аспекты успеха (неудачи): диагностика, коррекция.
9	Психологические проблемы лидерства (в малой группе, в бизнесе, в спорте и т.д.).
10	Психологические аспекты работы с персоналом в организации.
11	Особенности межличностных отношений в студенческой группе.
12	Внутригрупповой фаворитизм и его влияние на группу.
13	Влияние меньшинства; психологические проблемы.
14	Конформизм (конкретной малой группе).
15	Социально-психологическая напряженность в малой группе: диагностика, коррекция.
16	Сплоченность малой группы
17	Эффективность групповой деятельности: социально-психологический аспект
18	Социально-психологические аспекты руководства (малой группой).
19	Психология эмоциональных отношений.
20	Психологический анализ любви.
21	Социально-психологические проблемы массовой коммуникации (телевидение, радио, печать).
22	Реклама: социально-психологический аспект.
23	Психология состязательных отношений.
24	Социально-психологические аспекты девиантного поведения
25	Предрассудки: природа, функции, источники.
26	Агрессия
27	Психология симпатий.
28	Психология ответственности.
29	Психология маркетинга.
30	Социально-психологическая диагностика организации
31	Психологические подходы к потреблению (социально-психологические аспекты потребительского поведения).
32	Предпринимательство в современной России: социально-психологический аспект.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - Москва: Аспект Пресс, 2005.	50
2	Журавлев А. Л. Социальная психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2008.	7
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие для вузов / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М.: Аспект Пресс, 2009.	6
2	Сидоренков А. В. Социальная психология малых групп : учебное пособие / А. В. Сидоренков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.	3

2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/	сеть Интернет; свободный доступ
Основная литература	Социальная психология : Учебник / Т. В. Бендас [и др.].	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks85522	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки	https://dvs.rsl.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Курсовая работа	компьютер	1
Лекция	компьютер	1
Лекция	проектор	1
Лекция	экран	1
Практическое занятие	компьютер	1
Практическое занятие	проектор	1
Практическое занятие	экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Социальная психология групп»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Социологии и политологии

Форма обучения: Очная

Курс: 4 **Семестр:** 7

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	4	ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144	ч.

Форма промежуточной аттестации:

Курсовая работа:	7 семестр
Экзамен:	7 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (7-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, курсовая работа, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий			Рубежный	Промежуточный	
	С	ИЗ	Д	Т/КР	КП	Экзамен
Усвоенные знания						
З.1 знает методологию, методiku и технику проведения социально-психологического исследования социальных групп;	С1			КР1		ТВ
З.2 знает основы социальной психологии и возможности их практического приложения в прикладном исследовании совместной профессиональной деятельности;	С2			КР1		ТВ
З.3 знает социально-психологические основы социализации личности, повышения адекватности ориентации в себе, партнере, ситуации, интересах социальных групп;	С3			КР2		ТВ
З.4 знает основные приемы межличностного и межгруппового взаимодействия;	С4			КР2		ТВ
Освоенные умения						
У.1 умеет использовать основные эмпирические специализированные социально-психологические методы и приемы изучения групп;		ИЗ1		КР1	КП	ПЗ
У.2 умеет разрабатывать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики различных видов межличностного взаимодействия в группе;		ИЗ2		КР1	КП	ПЗ

У.3 умеет устанавливать контакты в различных ситуациях общения;			Д1	КР2		ПЗ
У.4 умеет анализировать и прогнозировать поведение партнеров по группе;			Д2	КР2		ПЗ
Приобретенные владения						
В.1. владеет навыками использования полученных знаний о подготовке и проведению прикладного исследования в профессиональной групповой деятельности;		ИЗ3		КР1	КП	КЗ
В.2 владеет навыками подготовки и проведения эмпирического исследования социальных групп и анализа результатов данного исследования.		ИЗ4		КР1	КП	КЗ
В.3. владеет навыками делового эффективного взаимодействия в группе;		ИЗ5		КР2		КЗ
В.4. владеет навыками участия в командной работе, сплочения группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия;		ИЗ6		КР2		КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; Д - доклад; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); КП – курсовая работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Социологический, социально-психологический и психологический подходы к изучению группы.
2. Классификация групп в социальной психологии.
3. Основные подходы к изучению девиантного поведения.
4. Межличностные отношения в групповом процессе.

Текущий контроль проводится также в форме докладов и индивидуальных заданий. Перечень типовых тем докладов и типовых индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 – «Социально-психологические аспекты изучения социальных групп», вторая КР по модулю 2 – «Процессы группового функционирования».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Социально-психологические аспекты изучения социальных групп.

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Психология больших групп.
3. Психология малой группы.
4. Возникновение и развитие малой группы.
5. Структура малой группы.
6. Сплоченность малой группы.

Модуль 2. Процессы группового функционирования.

7. Нормативное поведение в малой группе.
8. Пространственная организация малой группы.
9. Межличностные отношения в групповом процессе.
10. Феномены управления групповым процессом.
11. Психология межгруппового взаимодействия.

Типовые вопросы и задания первой КР:

1. Социальная фасилитация и ингибция. (3.1).

2. Основные способы изучения рекламы и моды в социальной психологии. (З.2).

3. Выделить и охарактеризовать основные социально-психологические признаки толпы. (У.1.)

4. Выделить основные механизмы развития малой группы. (У.2).

5. Описать структуру малой группы с точки зрения стратометрического и параметрического подходов. (В.1).

6. Перечислить основные показатели групповой сплоченности. (В.2).

Типовые вопросы и задания второй КР:

1. Подчинение приказу, покорность, одобрение, конформность. (З.3).

2. Валидизация, социальная криптомнезия, когнитивная реконструкция как основные механизмы влияния меньшинства. (З.4).

3. Описать структуру межличностных отношений. (У.3).

4. Выделить основные средства влияния большинства. (У.4).

5. Охарактеризовать основные типы лидерства в малой группе. (В.3).

6. Раскрыть механизмы межгруппового взаимодействия. (В.4).

Типовые шкалы и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде курсовой работы, а также в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Социологический, социально-психологический и психологический подходы к изучению группы. (З.1).

2. Особенности социально-психологического исследования больших групп (З.2).

3. Основные механизмы групповой динамики. (З.3).

4. Поуровневый анализ структуры малой группы. (З.4).

Типовые практические задания для контроля освоенных умений:

1. Проанализировать современные методологические проблемы изучения малой группы. (У.1).

2. Дать психологическую характеристику коллектива как высшего уровня развития малой группы. (У.2).
3. Осуществить сравнительный анализ методов влияния в социальной психологии. (У.3).
4. Дать психологическую интерпретацию проблем расовых и этнических предрассудков. (У.4).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Разработать программу социально-психологического исследования структуры малой группы. (В.1).
2. Привести обоснование использования эмпирических методов исследования групповой сплоченности в различных теоретических подходах. (В.2).
3. Разработать программу социально-психологического исследования межличностных отношений в конкретной малой группе. (В.3).
4. Обосновать особенности использования механизмов межгруппового взаимодействия личностью. (В.4).

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.3. Типовые темы курсовых работ

1. Межличностная коммуникация в группе: особенности, проблемы.
2. Конфликты в малой группе.
3. Анализ процессов невербальной коммуникации (в малой группе).
4. Социально-психологический климат малой группы (студенческой, производственной, семьи и т.д.).
5. Конфликты и их влияние на эффективность деятельности.
6. Психологические проблемы значимых отношений.
7. Психологическая близость: измерение, коррекция.
8. Застенчивость: феноменология, диагностика, коррекция.
9. Психологические аспекты успеха (неудачи): диагностика, коррекция.
10. Психологические проблемы лидерства (в малой группе, в бизнесе, в спорте и т.д.).
11. Психологические аспекты работы с персоналом в организации.
12. Взаимоотношения студент - преподаватель (подчиненный - руководитель): социально-психологический аспект.
13. Особенности межличностных отношений в студенческой группе.
14. Внутригрупповой фаворитизм и его влияние на группу.
15. Влияние меньшинства; психологические проблемы.

16. Конформизм (конкретной малой группе).
17. Социально-психологическая напряженность в малой группе: диагностика, коррекция.
18. Влияние уровня развития малой группы на эффективность ее деятельности.
19. Сплоченность малой группы.
20. Эффективность групповой деятельности: социально-психологический аспект.
21. Восприятие личности лидера (политического, делового, спортивного и т.д.)
22. Социально-психологические аспекты руководства (малой группой)._
23. Психология эмоциональных отношений.
24. Психологический анализ любви.
25. Проблемы стабилизации и распада эмоциональных отношений.
26. Социально-психологические проблемы массовой коммуникации (телевидение, радио, печать).
27. Реклама: социально-психологический аспект.
28. Роль социально-психологических факторов в стабилизации молодой семьи.
29. Психология состязательных отношений.
30. Социально-психологические аспекты девиантного поведения (преступности, самоубийств, инноваций и т.п.).
31. Предрассудки: природа, функции, источники.
32. Агрессия.
33. Психология симпатий.
34. Психология ответственности.
35. Психология маркетинга.
36. Социально-психологическая реадаптация бывших заключенных.
37. Социально-психологическая диагностика организации.
38. Психологические подходы к потреблению (социально-психологические аспекты потребительского поведения).
39. Предпринимательство в современной России: социально-психологический аспект.
40. Социально-психологические аспекты супружеских отношений (семьи).
41. Взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях.
42. Исследование распределения ролей в семье.
43. Прогнозирование межличностных конфликтов в условиях совместной деятельности.
44. Супружеские конфликты в семье (молодой, разнонациональной и т.д.)
45. Психологическая совместимость малой группы (супружеской пары, спортивной команды и т.п.).
46. Социально-психологическое исследование межгруппового взаимодействия в организации (учебной, производственной и т.д.).
47. Специфика психологического воздействия в следственной практике (или др. практике).

48. Психологический профиль российского чиновника (студента-социолога, предпринимателя т.д.).

49. Динамика отношений российских (пермских) потребителей к рекламе.

50. Психология влияния (сущность, формы, механизмы).

2.3.4. Шкалы оценивания результатов защиты курсовой работы

По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется интегральная оценка по 4-х балльной шкале оценивания, которая распространяется на все запланированные образовательные результаты в форме знать, уметь, владеть, указанные в задании на курсовую работу (проект).

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при защите курсового проекта (работы) для компонентов знать, уметь и владеть приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые темы докладов

1. Дать психологическую характеристику коллектива как высшего уровня развития малой группы. (У.3).
2. Описать групповую сплоченность своей студенческой группы. (У.3).
3. Дать психологическую интерпретацию проблем расовых и этнических предрассудков. (У.4).
4. Личное пространство и его виды. (У.4).

Критерии оценки докладов

Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.

Типовые индивидуальные задания

1. Дать сравнительную характеристику толпы и аудитории (У.1)
2. Описать основные методы социального влияния в малой группе. (У.2)
3. Проанализировать современные методологические проблемы изучения малой группы. (В.1)
4. Выделить сходство и отличие влияния большинства и меньшинства. (В.2)
5. Описать последствия групповой сплоченности (В.3)
6. Дать сравнительный анализ межличностных и межгрупповых отношений. (В.4)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.